


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»**

**«РАССМОТРЕНО»**  
На заседании  
методического совета  
школы  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 год  


**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора  
по УВР  
Пилипчук С.И.  
  
«31» августа 2023 год

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МКОУ  
«Преображенская СШ»  
Калмыкова Н.П.  
  
Приказ № 073  
От «01» сентября 2023 год  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** «Русский язык»

**Уровень общего образования:**

начальное общее образование, 1- 4 класс

**Количество часов - 675**

**Составитель:** Омарханова Юлия Александровна

с. Преображенка Ачинского района Красноярского края

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку** для **1-4** классов составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- ООП;
- Примерная программа по предмету/курсу «Обучение грамоте» и «Русский язык» Виноградовой Н.Ф.

УМК: «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Виноградова Н.Ф.; учебников «Букварь» в 2-х частях (авторы Журова Л. Е., Евдокимова А. О.); учебника «Русский язык» (авторы Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И.); – М.: Вентана-Граф.

Федеральный базисный план отводит 675 часов для образовательного изучения русского языка в 1-4 классах из расчёта 5 часов в неделю. Обучение русскому языку в 1 классе состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык». Из них: 1 класс - Русский язык. Обучение грамоте – 80 часов, Русский язык – 85 часов. Во 2- 4 классах на изучение русского языка отводится по 170 часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

- ✓ приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- ✓ овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- ✓ овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об

основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- ✓ использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- ✓ развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса русский язык**

*Личностные результаты:*

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- ✓ осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- ✓ проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ✓ осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- ✓ признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***Эстетического воспитания:***

- ✓ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ✓ стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- ✓ соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***Трудового воспитания:***

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

***Экологического воспитания:***

- ✓ бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- ✓ неприятие действий, приносящих вред природе;

***Ценности научного познания:***

- ✓ первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

***Метапредметные результаты:***

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- ✓ сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- ✓ объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- ✓ определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- ✓ находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- ✓ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- ✓ сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- ✓ проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- ✓ выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- ✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ✓ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- ✓ готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- ✓ устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- ✓ корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- ✓ соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- ✓ находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- ✓ сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Предметными результатами* изучения русского языка в начальной школе являются:

#### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- ✓ различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- ✓ вычленять звуки из слова;
- ✓ различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- ✓ различать ударные и безударные гласные звуки;
- ✓ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- ✓ различать понятия «звук» и «буква»;
- ✓ определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- ✓ обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- ✓ правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- ✓ писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- ✓ применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- ✓ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- ✓ находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- ✓ понимать прослушанный текст;
- ✓ читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- ✓ находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- ✓ составлять предложение из набора форм слов;
- ✓ устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- ✓ использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- ✓ осознавать язык как основное средство общения;
- ✓ характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- ✓ определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- ✓ обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- ✓ находить однокоренные слова;
- ✓ выделять в слове корень (простые случаи);
- ✓ выделять в слове окончание;
- ✓ выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- ✓ распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- ✓ распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- ✓ распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- ✓ определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- ✓ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- ✓ применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- ✓ правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- ✓ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- ✓ находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- ✓ пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- ✓ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- ✓ формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- ✓ составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- ✓ определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- ✓ составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- ✓ писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- ✓ объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:



- ✓ объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- ✓ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- ✓ производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- ✓ определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- ✓ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- ✓ выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- ✓ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ определять значение слова в тексте;
- ✓ распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- ✓ распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- ✓ изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- ✓ распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- ✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- ✓ различать предлоги и приставки;
- ✓ определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- ✓ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- ✓ правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- ✓ писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- ✓ находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- ✓ понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- ✓ формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- ✓ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- ✓ определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- ✓ определять ключевые слова в тексте;
- ✓ определять тему текста и основную мысль текста;
- ✓ выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- ✓ составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- ✓ писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- ✓ объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- ✓ уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- ✓ осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- ✓ объяснять роль языка как основного средства общения;
- ✓ объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- ✓ осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- ✓ проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- ✓ подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- ✓ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- ✓ проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- ✓ устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- ✓ определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- ✓ определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- ✓ устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- ✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- ✓ различать предложение, словосочетание и слово;
- ✓ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- ✓ различать распространённые и нераспространённые предложения;
- ✓ распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- ✓ разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- ✓ производить синтаксический разбор простого предложения;
- ✓ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- ✓ применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- ✓ правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- ✓ находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- ✓ осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- ✓ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- ✓ создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- ✓ определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- ✓ корректировать порядок предложений и частей текста;
- ✓ составлять план к заданным текстам;
- ✓ осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- ✓ осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- ✓ писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- ✓ осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- ✓ уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающегося
1.	Обучение грамоте	97 ч		
1.1	Фонетика		<p>Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак—рак</i>). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Согласные звонкие и глухие. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Классифицировать</b> звуки по заданному основанию (твёрдые - мягкие согласные звуки). Определять наличие заданного звука в слове.</p> <p><b>Группировать</b> слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков.</p> <p><b>Различать звуки:</b> гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности гласных, согласных звуков.</p> <p><b>Моделировать</b> звуковой состав слова с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков</p> <p><b>Анализировать</b> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие за данной модели. Соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели звукового состава: находить сходство и различие. <b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
1.2	Графика		<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Буквы <i>Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я</i> (йотированные), их функции. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Русский алфавит.</p> <p><i>Гигиенические требования при письме. Развитие мелких</i></p>	<p><b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слове: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы обозначения буквами звука [й].</p> <p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его</p>

			<p><i>мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жн—<i>ши</i>, ча—<i>ща</i>, чу—<i>щу</i>). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три— пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков</p>	<p>буквенной записи.  <b>Анализировать</b> поэлементный состав букв.  <b>Различать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  <b>Моделировать</b> буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.).  <b>Анализировать</b> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  <b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.  <b>Соотносить</b> печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.  <b>Анализировать</b> текст на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.  <b>Моделировать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.  <b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>
1.3	Слово и предложение		<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).</p>	<p><b>Различать</b> слово и обозначаемый им предмет.  <b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).  <b>Объяснять</b> значение слов (в том числе из контекста). Моделировать предложения (в том числе в ходе игр), распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.  <b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью.  <b>Контролировать</b> правильность предложений,</p>

				<p>корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p> <p><b>Объяснять</b> случаи употребления заглавной буквы.</p>
1.4	Развитие речи		<p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>	<p><b>Анализировать</b> предлагаемые серии сюжетных картинок с правильной последовательностью, составлять рассказы с опорой на картинки.</p> <p><b>Анализировать</b> предлагаемые серии сюжетных картинок с нарушенной последовательностью: реконструировать события и объяснять ошибки художника, составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.</p> <p><b>Сочинять</b> небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания). <b>Составлять</b> рассказ по опорным словам.</p> <p><b>Объяснять</b> уместность (неуместность) использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
2	Систематический курс	578 ч		
2.1	Фонетика и графика	53 ч	<p>Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости—мягкости, звонкости—глухости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова</p>	<p><b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям (например, в ходе заполнения пропусков в таблице «Звуки русского языка»).</p> <p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные - безударные; согласные твёрдые - мягкие, звонкие - глухие).</p> <p><b>Определять</b> звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.</p> <p><b>Группировать</b> звуки по заданному основанию.</p> <p><b>Приводить</b> примеры гласных звуков, твёрдых - мягких, звонких - глухих согласных.</p> <p><b>Группировать</b> слова с разным соотношением</p>

				<p>количества звуков и букв (количество звуков = количеству букв, количество звуков).</p> <p><b>Объяснять</b> принцип деления слов на слоги.</p> <p><b>Выбирать</b> необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p>
2.2	Состав слова (морфемика)	30 ч	<p><i>Форма слова.</i> Окончание. Основа слова. Коренные слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Приставка. Значение суффиксов и приставок.</p>	<p><b>Объяснять</b> способы изменения формы слова, действия изменения формы слова.</p> <p><b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p><b>Строить</b> алгоритм разбора слова по составу, разбирать слова по составу в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова - давать развернутое толкование значения слова.</p> <p><b>Различать</b> родственные слова и формы слова.</p> <p><b>Объяснять</b> роль и значение суффиксов/приставок.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, с заданными суффиксами.</p> <p><b>Моделировать</b> слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове ..., приставка, как в слове ..., окончание, как в слове ...»)</p>
2.3	Лексика	23 ч	<p>Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и</p>	<p><b>Представлять (прогнозировать)</b> необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. В процессе</p>



			<p>многозначные. Синонимы. Антонимы</p>	<p>практической деятельности осваивать принцип построения толкового словаря.  <b>Определять (выписывать)</b> значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  <b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Наблюдать за использованием в тексте синонимов.  <b>Реконструировать</b> текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.  <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, выбирая наиболее точный синоним.  <b>Составлять</b> (в процессе коллективной деятельности и самостоятельно) словарь устаревших слов по материалам работы со сказками.  <b>Объяснять</b> значение фразеологизмов. Соотносить соответствующие им рисунки. Создавать шуточные рисунки, основанные на значениях слов, фразеологизма.  <b>Анализировать</b> употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.  <b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
2.4	<b>Морфология</b>	<b>80 ч</b>	<p>Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные</i>. Имя существительное: общее значение. Род и число имен существительных. Падеж. <i>Падеж; и предлог: образование предложно-падежной формы</i>. Склонение имён существительных. Нахождение собственных имён существительных. Имя</p>	<p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи, объяснять основания для распределения слов на группы (части речи; самостоятельные и служебные части речи).  <b>Находить</b> основание для классификации слов (в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки. Например, по</p>

прилагательное: общее значение.  
Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.  
*Словообразование имён прилагательных.* Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*  
Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы.  
Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов.  
*Словообразование глаголов от других частей речи*

частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).  
**Определять** грамматические признаки имен существительных.  
**Группировать** имена существительные по разным основаниям. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, находить в тексте (например, поэтическом) имя существительное с заданными грамматическими характеристиками.  
**Характеризовать** имена существительные как часть речи. Находить в ряду имен существительных лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). Находить грамматические признаки имен прилагательных. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного; составлять словосочетания имя существительное + имя прилагательное.  
**Осуществлять** контроль за выполняемыми действиями: проверять правильность согласования имен существительных и имен прилагательных, находить ошибки, исправлять их.  
**Оценивать** роль местоимений в тексте, выполнять замену повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями.  
**Определять (анализировать)** уместность употребления местоимений в тексте, обнаруживать речевые ошибки, связанные с неудачным употреблением местоимений.  
**Определять** грамматические признаки глаголов. Соотносить глагол и его грамматические характеристики.  
**Группировать** глаголы по разным основаниям

				<p>(наклонение, время, спряжение).  <b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следовать данному алгоритму при определении спряжения глагола.  <b>Анализировать</b> текст на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Трансформировать текст, изменяя время глагола.  <b>Обобщать</b> результаты наблюдения над грамматическими характеристиками глаголов в таблицах. В процессе наблюдения устанавливать значение и употребление наречий в речи.  <b>Различать</b> предлоги и приставки.  <b>Контролировать</b> правильность проведения разбора слова как части речи.  <b>Оценивать</b> свои возможности при выборе степени сложности предлагаемых упражнений.</p>
2.5	Синтаксис	45 ч	<p>Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.  <i>Различение простых и сложных предложений</i></p>	<p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.  <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.  <b>Соотносить</b> предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.  <b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  <b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения.  <b>Находить</b> в тексте и самостоятельно составлять</p>

				предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.
2.6	Правописание	212 ч	<p>Правописание <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). <i>Правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании (башня — башенка, чашка — чашечка).</i></p> <p>Правописание приставок <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-</i>.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных. <i>Правописание суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.</i></p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Правописание личных окончаний глаголов.</p> <p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов <i>и, а, но</i>)</p>	<p><b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов.</p> <p><b>Прогнозировать</b> наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.</p> <p>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст на наличие в нем слов с определенной орфограммой.</p> <p><b>Составлять</b> собственные тексты диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p><b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p>


				<p><b>Выбирать</b> нужный способ проверки.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Создавать</b> собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>
2.7	Развитие речи	106 ч	<p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение _с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием <i>разных</i> типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Заглавие текста. <i>Выражение в тексте законченной мысли.</i> Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. План текста.</p>	<p><b>Определять</b> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p><b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. На основе наблюдений в повседневной жизни <b>анализировать</b> нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру во время общения.</p> <p><b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p><b>Анализировать</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. <b>Выражать</b> собственное мнение, <b>аргументировать</b> его с учетом ситуации общения.</p> <p><b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p>

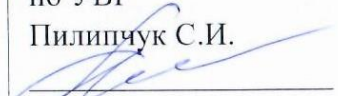
				<p><b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку.</p> <p><b>Воспроизводить</b> (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p><b>Анализировать и корректировать</b> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p><b>Составлять</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение, осознавать особенности каждого типа. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p><b>Составлять</b> устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе; рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p><b>Сочинять</b> письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.</p> <p><b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p> <p><b>Корректировать</b> тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)</p>
2.8	Повторение	29		

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов								
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам				В том числе контрольные работы			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Обучение грамоте	97	97				2	-	-	-
	Систематический курс						-	-	-	-
2.	Как устроен наш язык	231	31	61	74	65	-	-	-	-
2.1	Лексика	23		23			-	2	-	-
2.2	Фонетика и графика	53	31	12	4	6	-	1	1	1
2.3	Состав слов (морфемика)	30		19	5	6	-	2	1	1
2.4	Морфология	80			44	36	-	-	3	2
2.5	Синтаксис	45		7	21	17	-	1	2	2
2.6	Правописание	212	25	67	68	52	1	6	6	6
2.7	Развитие речи	106	12	36	28	30	-	-	2	3
2.8	Повторение	29		6		23	-	1	-	1
	<b>Общее количество часов:</b>	<b>675</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»**

**«РАССМОТРЕНО»**  
На заседании  
методического совета  
школы  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 год  


**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора  
по УВР  
Пилипчук С.И.  
  
«31» августа 2023 год

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МКОУ  
«Преображенская СШ»  
Калмыкова Н.П.  
  
Приказ № 073  
От «01» сентября 2023 год



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Предмет:** «Русский язык»

**Уровень общего образования:**

начальное общее образование, 4 класс

**Количество часов - 170**

**Составитель:** Омарханова Юлия Александровна

с. Преображенка Ачинского района Красноярского края  
2023 год



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	Примечания
1.	Повторение. Пишем письма.	1		
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1		
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1		
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1		
5.	Повторение. Пишем письма.	1		
6.	Признаки имени существительного.	1		
7.	Правописание окончаний имен существительных 1-го скл	1		
8.	Правописание окончаний имен существительных 2-го скл	1		
9.	Правописание окончаний имен существительных 3-го скл	1		
10.	Пишем письма.	1		
11.	Морфологический разбор имени существительного.	1		
12.	Морфологический разбор имени существительного.	1		
13.	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
14.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных.	1		
15.	Текст- рассуждение.	1		
16.	Признаки имени прилагательного. Словарный диктант.	1		
17.	Окончания имен прилагательных.	1		
18.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
19.	<b>Контрольное списывание</b>	1		
20.	Виды текста.	1		
21.	Буквы о - ё после шипящих и ц.	1		
22.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1		
23.	Повторяем местоимение.	1		
24.	<b>Диктант.</b> Изученные орфограммы.	1		
25.	Работа над ошибками.	1		
26.	Орфограммы приставок.	1		
27.	Разделительный твердый и мягкий знак. Упражнения в написании слов с разделительным ь и ъ знаками.	1		
28.	<b>Контрольная работа. «Как устроен наш язык».</b>	1		

29.	<b>Работа над ошибками.</b>	1		
30.	Обучающее изложение.	1		
31.	Разбор по членам предложения.	1		
32.	Синтаксический разбор предложения	1		
33.	Синтаксический разбор предложения. Словарный диктант.	1		
34.	<b>Итоговый диктант за 1 четверть</b>	1		
35.	<b>Работа над ошибками.</b> Повторение.	1		
36.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
37.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
38.	Синтаксический разбор предложения.	1		
39.	Текст.	1		
40.	Глагол.	1		
41.	Глагол как часть речи.	1		
42.	Правописание приставок в глаголах.	1		
43.	Правописание не с глаголами.	1		
44.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание букв о-ё, ь после шипящих, приставок».	1		
45.	Работа над ошибками.	1		
46.	Текст.	1		
47.	Вид глагола.	1		
48.	Начальная форма глагола.	1		
49.	Личные формы глагола.	1		
50.	Лицо и число глаголов.	1		
51.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1		
52.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1		
53.	Текст. Сочинение – описание.	1		
54.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1		
55.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1		
56.	Текст. Связь абзацев в тексте	1		
57.	Спряжение глаголов	1		
58.	Спряжение глаголов	1		
59.	Спряжение глаголов. .Словарный диктант	1		
60.	Правописание глаголов.	1		

61.	Текст.	1		
62.	Правописание безударных окончаний глаголов	1		
63.	Правописание безударных окончаний глаголов	1		
64.	Правописание безударных окончаний глаголов	1		
65.	Правописание безударных окончаний глаголов	1		
66.	<b>Контрольная работа по теме «Глагол».</b>	1		
67.	Работа над ошибками	1		
68.	Текст.	1		
69.	<b>Списывание с орфографическим заданием.</b>	1		
70.	Правописание глаголов.	1		
71.	<b>Итоговый контроль полученных знаний за 1 полугодие</b>	1		
72.	<b>Работа над ошибками</b>	1		
73.	Правописание глаголов.	1		
74.	Правописание глаголов.	1		
75.	Правописание глаголов	1		
76.	Правописание глаголов	1		
77.	Настоящее время глагола	1		
78.	Правописание суффиксов глаголов	1		
79.	Прошедшее время глагола.	1		
80.	Прошедшее время глагола.	1		
81.	Обучающее изложение с элементами сочинения	1		
82.	Правописание суффиксов глаголов	1		
83.	Будущее время глагола.	1		
84.	Правописание суффиксов глаголов	1		
85.	Изменение глаголов по временам	1		
86.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		
87.	Условное наклонение глагола. Словарный диктант	1		
88.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
89.	Правописание глаголов	1		
90.	Работа с текстом. Обучающее сочинение-повествование	1		
91.	Повелительное наклонение глагола	1		

92.	Повелительное наклонение глагола	1		
93.	Словообразование глаголов.	1		
94.	<b>Контрольный диктант.</b>	1		
95.	<b>Работа над ошибками. Текст.</b>	1		
96.	Работа с текстом. Обучающее сочинение-повествование.	1		
97.	Глагол в предложении	1		
98.	Глагол в предложении	1		
99.	Правописание глаголов.	1		
100.	Правописание глаголов.	1		
101.	Работа с текстом.	1		
102.	Морфологический разбор глагола.	1		
103.	Повторение ( Проверь себя) Текст	1		
104.	Наречие как часть речи	1		
105.	Связь наречий с другими частями речи.	1		
106.	Наречие.	1		
107.	Как образуются наречия	1		
108.	Правописание гласных в конце наречий	1		
109.	Правописание гласных в конце наречий	1		
110.	<b>Диктант по теме «Гласные на конце наречий.</b>	1		
111.	<b>Работа над ошибками.</b>	1		
112.	Текст. Обучающее сочинение-описание.	1		
113.	Морфологический разбор наречий	1		
114.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		
115.	Изложение.	1		
116.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		
117.	Текст. Обучающее сочинение-повествование.	1		
118.	<b>Итоговая контрольная работа ( диктант) по теме «Орфограммы , изученные в 3 четверти»</b>	1		
119.	<b>Работа над ошибками. Повторение.</b>	1		
120.	Имя числительное.	1		
121.	Имя числительное.	1		
122.	Текст.	1		
123.	Изменение числительных	1		

124.	Слитное и раздельное написание числительных.	1		
125.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1		
126.	Правописание числительных.	1		
127.	Текст.	1		
128.	Повторяем правописание мягкого знака в словах.	1		
129.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1		
130.	Словосочетание.	1		
131.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1		
132.	Текст. Учимся писать сочинение-рассуждение.	1		
133.	Правописание слов в словосочетаниях.	1		
134.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1		
135.	Правописание слов в словосочетаниях.	1		
136.	<b>Контрольный диктант</b>	1		
137.	<b>Работа над ошибками.</b>	1		
138.	Связь слов в словосочетании. Управление.	1		
139.	Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант.	1		
140.	Текст. Учимся писать сочинение-повествование.	1		
141.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1		
142.	<b>Итоговая аттестация . Тест</b>	1		
143.	Правописание слов в словосочетаниях.	1		
144.	Словосочетание в предложении.	1		
145.	Текст. Учимся писать сочинение-рассуждение.	1		
146.	Сложное предложение.	1		
147.	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1		
148.	Знаки препинания в сложном предложении	1		
149.	Постановка запятой между частями сложного предложения.	1		
150.	Текст. Сочинение-описание	1		
151.	<b>Итоговая контрольная работа ( диктант) «Орфограммы , изученные за 4 класс»</b>	1		
152.	<b>Работа над ошибками.</b>	1		
153.	Как связаны части сложноподчиненного предложения.	1		
154.	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1		
155.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
156.	Сложное предложение	1		

157.	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1		
158.	Текст.	1		
159.	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1		
160.	Повторение. Имя существительное.	1		
161.	Повторение. Морфологический разбор существительного.	1		
162.	Повторение. Правописание окончаний существительных.	1		
163.	Повторение. Глагол.	1		
164.	Повторение. Правописание окончаний глаголов.	1		
165.	Повторение. Правописание суффиксов глаголов.	1		
166.	Повторение. Имя прилагательное.	1		
167.	Повторение. Наречие.	1		
168.	Повторение. Однородные члены предложения.	1		
169.	Повторение. Синтаксический разбор предложения	1		
170.	Повторение. Словосочетание в предложении.	1		

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010.
- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 4 класса: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- Иванов С.В. Русский язык: 4 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2015.
- Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2013.

### *Цифровые образовательные ресурсы:*

1. Материалы Интернета
2. Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM)

### *Оборудование:*

- Учебные столы.
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Экран.

### *Дидактические материалы:*

- фишки;
- полоски для обозначения слов, предложений;
- схемы - опоры;
- лента букв;
- дидактические игры;
- карточки заданий;
- предметные и сюжетные картинка