

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании
методического совета
школы *Е. Егорова*

Протокол № 1

От «31» августа 2023г..

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР

Пилипиук С.И.

От «31» августа 2023год

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ
«Преображенская СШ»
Калмыкова Н.П.

Приказ № 073 от 01.09.23г

АДАптированная рабочая программа
(легкая степень умственной отсталости)

Предмет: русский язык

Уровень общего образования:

основное общее образование, 9 класс (Кориков А., Муратов Ю., Ялтыхов В.)

Количество часов –102

Составитель: Егорова Елена Анатольевна

2023 год

с. Преображенка Ачинского района Красноярского края

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для обучающейся 9 класса с умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями ФГОС на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план МКОУ «Преображенская СШ» на 2023-2024 учебный год.

УМК: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019.-208с.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. Количество часов в неделю – 3.

Программа определяет содержание предмета, последовательность его прохождения. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: формирование речи как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности.

Задачи:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
3. Повысить уровень общего развития учащихся;
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Развивать нравственные качества школьников

Содержание обучения имеет практическую направленность: подготовить учащегося к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучение носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Общая характеристика учебного предмета

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела:

1. Грамматика, правописание, развитие речи.
2. Чтение и развитие речи.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слого) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (*кадушка — катушка, семья — семя*), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5—9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Содержание учебного курса

Повторение. Предложение. (9 часов).

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы **и, а, но**. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Состав слова. Текст (20 часов).

Корень. Однокоренные слова.

Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

Части речи (90 часов).

Существительное (15 часов).

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

Прилагательное (16 часов).

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.

Местоимение (10 часов).

Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол (31 час).

Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Составление рассказа по плану

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося

Учащийся должен знать:

- Части речи.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

Учащийся должен уметь:

- Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Оформлять деловые бумаги.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Предложение.	9	1
2.	Состав слова. Текст.	14	1
3.	Части речи. Текст.		
3.1	Существительное.	11	1
3.2	Прилагательное.	10	1+ сочинение
3.3	Местоимение.	7	1
3.4	Глагол.	16	1+ 2 сочинения + изложение
3.5	Наречие.	7	1
3.6	Числительное.	7	1
4.	Предложение. Текст.	9	1
5.	Повторение.	12	2
	Всего	102	11

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании
методического совета
школы *А. Егорова*
Протокол № 1
От «31» августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
Пилипчук С.И.
От «31» августа 2023год

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Преображенская СШ»
Калишкова Н.П.
Приказ № 073 от 01.09.23г

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Предмет: русский язык ОВЗ

Уровень общего образования:

основное общее образование, 9 класс (Кориков А., Муратов Ю., Ялтыхов В.)

Количество часов - 102

Составитель: Егорова Елена Анатольевна

2023 год

с. Преображенка Ачинского района Красноярского края

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	Примечания
Повторение. Предложение. 9 ч.				
1.	Простые предложения	1ч		
2.	Осложненные предложения	1ч		
3.	Сложные предложения.	1ч		
4-5	Распространение предложений	2ч		
6-7	Составление сложных предложений	2ч		
8	Обобщающий урок по теме «Повторение»	1ч		
9	<i>Контрольные вопросы и задания</i>	1ч		
Состав слова. Текст. 14 ч.				
10	Корень и однокоренные слова	1ч		
11	Корень и однокоренные слова	1ч		
12	Состав слова, названия частей слова.	1ч		
13	Состав слова, графическое обозначение.	1ч		
14	Образование слов с помощью суффиксов	1ч		
15	Образование слов с помощью суффиксов	1ч		
16	Образование слов с помощью приставок	1ч		
17	Орфограммы в корне и приставке	1ч		

18	Составление рассказа по плану	1ч		
19	Сложные слова	1ч		
20	Сложносокращённые слова	1ч		
21	Состав слова. Закрепление знаний	1ч		
22	Деловое письмо. Автобиография.	1ч		
23	<i>Контрольная работа по теме: «Состав слова»</i>	1ч		
Части речи. Существительное 11 ч.				
24	Имя существительное как часть речи.	1ч		
25	Значение существительного в речи	1ч		
26	Существительные, близкие и противоположные по значению	1ч		
27	Существительные, обозначающие черты характера	1ч		
28	Склонение имен существительных в единственном и множественном числе	1ч		
29	Составление текста по плану	1ч		
30	Правописание безударных падежных окончаний существительных	1ч		
31	Несклоняемые существительные.	1ч		
32	Работа с текстом.	1ч		
33	Имя существительное. Закрепление знаний	1ч		
34	<i>Контрольная работа по теме: «Существительное»</i>	1ч		
Имя прилагательное 10 ч.				
35	Имя прилагательное как часть речи	1ч		

36	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1ч		
37	Согласование прилагательных с существительными	1ч		
38	Правописание падежных окончаний прилагательных	1ч		
39	Склонение прилагательных	1ч		
40	Склонение прилагательных	1ч		
41	Сочинение по картине П.А.Федотова «Сватовство майора»	1ч		
42	Прилагательное. Закрепление знаний	1ч		
43	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1ч		
44	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1ч		
Местоимение 7 ч.				
45	Местоимение. Значение местоимения в речи	1ч		
46	Лицо и число местоимений.	1ч		
47	Изменение местоимений по падежам	1ч		
48	Правописание местоимений	1ч		
49	Правописание местоимений.	1ч		
50	Местоимение. Закрепление знаний	1ч		
51	Контрольная работа по теме: «Местоимение»	1ч		
Глагол 16 ч.				
52	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	1ч		
53	Сочинение «Интересный досуг»	1ч		

54	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1ч		
55	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1ч		
56	<i>Сочинение по картине В.Д.Поленова «Московский дворик»</i>	1ч		
57	Употребление глаголов со значением отрицания	1ч		
58	Неопределённая форма глагола	1ч		
59	Изменение глаголов по лицам и числам.	1ч		
60	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1ч		
61	Повелительная форма глагола	1ч		
62	Деловое письмо. Анкета	1ч		
63	Глагол. Закрепление знаний	1ч		
64	Повторение по теме «Глагол»	1ч		
65	<i>Контрольная работа по теме: «Глагол»</i>	1ч		
66-67	<i>Изложение</i>	1ч		
Наречие 7 ч.				
68	Наречие как часть речи.	1ч		
69	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1ч		
70	Употребление наречий с глаголами	1ч		
71	Правописание наречий с гласными – а и - о на конце.	1ч		
72	Различие наречий и прилагательных.	1ч		
73	Наречие. Закрепление знаний	1ч		

74	Контрольная работа по теме «Наречие»	1ч		
Числительное 7 ч.				
75	Числительное как часть речи.	1ч		
76	Простые и составные числительные.	1ч		
77	Словосочетания с числительными.	1ч		
78	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1ч		
79	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1ч		
80	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1ч		
81	Числительные. Закрепление и контроль знаний.	1ч		
Предложение. Текст 9 ч.				
82	Различие простых и сложных предложений.	1ч		
83	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	1ч		
84	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	1ч		
85	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	1ч		
86	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	1ч		
87	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	1ч		
88	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1ч		
89	Предложение. Закрепление знаний.	1ч		
90	Контрольная работа по теме «Предложение»	1ч		
Повторение 12 ч.				

91	Повторение. Состав слова.	1ч		
92	Части речи, имеющие общий корень.	1ч		
93	Части речи	1ч		
94	Словосочетания, состоящие из разных частей речи.	1ч		
95	Простые и сложные предложения.	1ч		
96	Разбор простых и сложных предложений по членам предложений.	1ч		
97	Предложение.	1ч		
98	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1ч		
99-100	Итоговая контрольная работа	2ч		
101	Работа над ошибками.	2ч		
102	Итоговый урок.	1ч		