



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании
методического совета
школы

Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР Пилипчук С.И.

От «31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Преображенская СШ»
Каличкова Н.П.

Приказ № 073
От «14» сентября 2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: химия

Уровень общего образования:

Основное общее образование: 9 класс

количество часов - 34

Составитель: Швырова Анна Сергеевна

2023 год

С. Преображенка Ачинского района Красноярского края

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по химии для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
 - Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897
- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2014 №2014 №1598, зарегистрированный Минюстом России 03.02.2015 года №35847, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850.
 - Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
 - ООП;

Рабочая программа составлена на основе программы по химии О.С. Габриеляна (2014 год) для общеобразовательных учреждений, программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В. Москва 2000 год (курс СБО), с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.07.2013г. «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья». Курс химии 9 класса знакомит с основными понятиями химии. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых

специфических понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровневременные представления о химической стороне явлений окружающего мира.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета «Химия» отведено по 1 часу в неделю для 9 класса, итого - 34 часа в год.

Цель курса — повышение социальной адаптации детей с ОВЗ, через применение химических знаний в практике.

Содержание программы ориентировано на реализацию следующих *задач*:

- Расширять и систематизировать представления учащихся о единстве живой и неживой природы.
- Формировать у детей знания о составе химических веществ, свойствах, их применении в быту и на производстве.
- Формировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием.
- Формировать умения применять знания из области химии в практической и трудовой деятельности.
- Формировать умения связно излагать свои мысли в устном и письменном виде, характеризуя, сравнивая химические вещества по составу, свойствам и применению, делать элементарные выводы и обобщения.
- Воспитывать экологическую культуру и навыки здорового образа жизни.

Программа рассчитана на учащихся имеющих смешанное специфическое расстройство, психического развития, с легкой степенью умственной отсталостью, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в курсе подчеркивается, что химия — наука экспериментальная. Поэтому в данном курсе рассматриваются такие методологические понятия учебного предмета, как объяснение, рассказ, наблюдение, зарисовка, измерение, описание, эксперимент, моделирование, экскурсии.

Предложенный курс практико-ориентирован: все понятия, вещества и материалы даются в плане их практического значения и безопасного использования; применения веществ в повседневной жизни и их роли в живой и неживой природе. С целью получения и закрепления основных навыков работы с химическими веществами, посудой и оборудованием в курсе предусмотрено выполнение учащимися 7 лабораторных опытов и 13 практических работ.

Методы обучения: беседа, объяснения, объяснительное чтение, рассказ. Эксперимент, наблюдение, демонстрации, опыт

Формы организации учебной деятельности: индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя), работа в парах, урок, экскурсия, лабораторные опыты и практические работы, домашнее задание.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- основные формы существования химического элемента (простые и сложные вещества),
- названия, состав, классификацию и состав важнейших классов неорганических соединений.
- элементарные формулы химических веществ

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться ПСХЭ;
- применять следующие понятия: химический элемент, атомы, молекулы; простое и сложное вещество;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- называть: соединения изученных классов;
- обращаться с лабораторным оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; проводить простые химические опыты; наблюдать за химическими процессами и оформлять результаты наблюдений;
- распознавать опытным путем: растворы кислот и щелочей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

Критерии оценивания

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа

ОЦЕНКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные

ошибки.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена

ОЦЕНКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану с учетом ТБ, проявлены организационно – трудовые умения.

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные выводы и наблюдения, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами.

Отметка «3»: работа выполнена правильно, сделан эксперимент не менее чем на половину, но допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ.

Отметка «2»: допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами.

Отметка «1»: у учащегося отсутствуют экспериментальные умения, работа не выполнена.

УМК и список литературы.

1. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс» / О.С. Gabrielyan, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа.
2. Химия. 8кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс» / О.С. Gabrielyan, А.В. Яшукова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа.
3. Химия. 8 кл.: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс» / О.С. Gabrielyan, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа
4. Изучаем химию в 8 классе: дидактическое пособие к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс» для учащихся и учителей – 5-е изд., испр и доп. – Москва: «БЛИК и К»
5. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Gabrielyana) (<http://school-collection.edu.ru/>).
6. <http://him.1september.ru/index.php> – журнал «Химия».
7. Забавная химия (Д. Шкурко.- М.: ВЛАДОС)

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Лабораторные опыты
1	Повторение основных вопросов курса 8 класса	3		
2	Органические вещества в природе и в быту	1		
3	Химия в борьбе с болезнями	2	1	
4	Бытовой химии	6	2	
5	Косметическая химия	4	1	
6	Химия и питание человека	7	1	1
7	Химия в земледелии	4	1	1
8	Химия вокруг нас	7	2	
	всего	34	8	2

Темы практических работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Коррекция
1	Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства	1	

2	Изучение этикеток на средствах бытовой химии.	1	
3	Выведение пятен средствами бытовой химии.	1	
4	Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности.	1	
5	Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок.	1	
6	Применение удобрений для комнатных растений	1	
7	Определение вида ткани по биркам для одежды	1	
8	Приготовление клея (крахмального, желатинного, обойного) по инструкции на упаковке.	1	

Перечень опытов (с помощью лабораторных ЦОР)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Коррекция
1	Получение карамели. Гашение соды уксусом.	1	
2	Изучение инструкции по применению удобрений для комнатных растений.	1	

Содержание курса 9 класс

Повторение основных вопросов курса 8 класса (3ч)

ПСХЭ Д. И. Менделеева. Химический элемент как определенный вид атомов. Простые и сложные вещества. Значение химии в жизни и безопасное использования химических веществ (кислоты и щелочи). Органические вещества в природе и в быту (1ч)

Химия в борьбе с болезнями (2ч)

Химия и здоровье. Лекарственные средства и их формы (мази, спиртовые настойки, водные настои) . Хранение лекарственных средств в быту.

Демонстрации (ЦОР)

Различные формы лекарственных средств: мази, таблетки, порошки и т. д.

Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства

Бытовая химия (6ч)

Средства бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии.

СМС- состав стиральных порошков и их виды (жидкие, гелеобразные, пастообразные, твёрдые).

Состав химических отбеливателей: хлорсодержащие, кислородосодержащие. ополаскивателей для белья, их виды и свойства.

ПАВ - чистящие средства - щелочные, кислотные и нейтральные, и их значение. Средства для мытья посуды, стекол, ванны, туалета, кафеля, газовых и электрических плит.

Дезинфицирующие средства (органические - , неорганические - сода, йод.

Средства для уничтожения вредных насекомых, грызунов.

Демонстрации (ЦОР). Средства бытовой химии. Способы выведение пятен средствами бытовой химии.

Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности).

Выведение пятен средствами бытовой химии.

Косметическая химия (4 ч)

Эфирные масла основы косметической химии. Духи, одеколоны, душистые воды. Мужская и женская парфюмерия. Ароматерапия.

Мыла и их виды (калиевые и натриевые соли органических кислот). Шампунь. Виды шампуней. Крема. Виды кремов.

Состав зубной пасты. Средства ухода за зубами. Их виды и назначение.

Демонстрации (ЦОР): Мыло, шампунь, крем, тени, пудра, средства ухода за зубами и т. д. (образцы).

Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности.

Химия и питание человека (7 ч)

Химия и пища. Понятие о жирах, белках, углеводах и их питательной ценности. Сбалансированное питание. Пищевые добавки состав и их

значение. Наличие витаминов (водорастворимые, жирорастворимые) в продуктах питания.
Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов (заменители пищевых продуктов, пищевые добавки).
Поваренная соль, ее значение. Йодированная соль.
Химический состав продуктов питания. Сахар. Мед и варенье. Глюкоза. Уксус и сода.
Демонстрации (ЦОР)

Разрушение белка при кипячении или действии лимонного сока. Определение среды яблочного сока, раствора соды, мыла, уксуса, воды.

Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок.
Получение карамели. Гашение соды уксусом.

Химия в земледелии (4 ч)


Представление о химических элементах, необходимых для развития растений. Удобрения (органические, неорганические) и их применение в сельском хозяйстве. Способы внесения удобрений (калийных, фосфорных, азотных). Хранение удобрений в бытовых условиях.
Ядохимикаты. Безопасность при работе с удобрениями и ядохимикатами.
Способы выращивания, сохранения и переработки экологически чистых продуктов питания.
Изучение инструкции по применению удобрений для комнатных растений.
Применение удобрений для комнатных растений.

Химия вокруг нас (7 ч)

Материалы, полученные химическим путем: пластмасса, резина, клей и т. д.
Ткани натуральные, искусственные. Виды искусственных тканей.
Металлы. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.
Силикатные (содержащие кремний) строительные материалы: керамика, кирпич, известь, цемент, бетон, стекло.
Бумага и карандаши.
Демонстрации (ЦОР). Образцы тканей. Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон (коллекции). Образцы изделий из металлов, подверженных коррозии.
Взаимодействие цемента и воды.
Определение вида ткани по биркам для одежды.
Приготовление клея (крахмального, желатинного, обойного) по инструкции на упаковке.

Повторение и обобщение изученного материала

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании
методического совета
школы

Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР Пилипчук С.И.

От «31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Преображенская СШ»
Каличкова Н.П.

Приказ № 073
От «14» сентября 2023 г.


КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет: химия

Уровень общего образования:

Основное общее образование: 9 класс

количество часов - 34

Составитель: Швырова Анна Сергеевна

2023 год

С. Преображенка Ачинского района Красноярского края

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата по плану	Фактическая дата	Тема урока	Содержание	Коррекционная работа
1	5.09.2023		ПСХЭ Д. И. Менделеева		
2	12.09		Простые и сложные вещества.		
3	19.09		Значение химии в жизни и безопасное использования химических веществ.		
4	26.09		Органические вещества в природе и в быту		
5	3.10		Химия и здоровье. Лекарственные средства, состав и формы.		
6	17.10		Практическая работа 1 Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства		
7	24.10		Средства бытовой химии.	Правила безопасного использования средств	

				бытовой химии.	
8	31.10		СМС и их виды. Состав химических отбеливателей, ополаскивателей		
9	7.11		Чистящие средства - щелочные, кислотные и нейтральные, и их значение		
10	14.11		Дезинфицирующие средства - органические, неорганические.		
11	21.11		Практические работы 2. Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности).		
12	28.11		Практические работы 3. Выведение пятен средствами бытовой химии.		
13	5.12		Эфирные масла основы косметической химии		
14	12.12		Средства личной гигиены и их состав		

15	19.12		Состав зубной пасты. Средства ухода за зубами.	Мыла и их виды. Шампунь. Виды шампуней. Крема	
16	26.12		Практические работы 4 Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности		
17			Химия и пища. Л. о. 1 Получение карамели. Гашение соды уксусом.		
18			Жиры состав и значение.		
19			Белки состав и значение.		
20			Углеводы состав и значение		
21			Витамины состав и значение. Пищевые добавки состав и их значение		
22			Химический состав продуктов питания.		
23			Практические работы 5		

			Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок.		
24			Химические элементы, необходимые для развития растений. Л. о. 2 Изучение инструкции по применению удобрений для комнатных растений.		
25			Практические работы 6 Применение удобрений для комнатных растений.		
26			Способы выращивания, сохранения и переработки экологически чистых продуктов питания.		
27			Ядохимикаты.		
28			Материалы, полученные химическим путем		
29			Ткани натуральные, искусственные.		

30			Металлы. Коррозия металлов.		
31			Силикатные строительные материалы		
32			Практические работы 7 Определение вида ткани по биркам для одежды.		
33			Практическая работа 8 Приготовление клея (крахмального, желатинного, обойного) по инструкции на упаковке.		
34			Повторение и обобщение изученного материала		

Список литературы:

1. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс» / О.С. Gabrielyan, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. – 158, [2] с.
2. Химия. 8кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс» / О.С. Gabrielyan, А.В. Яшукова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. – 176 с.: ил.
3. Химия. 8 кл.: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс» / О.С. Gabrielyan, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа. – 96 с. : ил.
4. Дидактические карточки-задания по химии: 8 класс: к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс» / Н.С. Павлова. – М.: Издательство «Экзамен». – 159, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

5. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://school-collection.edu.ru/>).
6. <http://him.1september.ru/index.php>– журнал «Химия».
7. Забавная химия (Д. Шкурко.- М.:ВЛАДОС,1996.)