
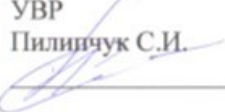


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Преображенская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании
методического совета
школы
Егорова Е.А. 
Протокол № 1
От «31» августа 2023 год

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР
Пилипчук С.И. 
От «31» августа 2023 год

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Преображенская СШ»
Калмыкова Н.П. 
Приказ № 078
От «01» сентября 2023 год



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык

Уровень общего образования:

основное общее образование: 6 класс

количество часов - 136

Составитель: Щетинина Анастасия Андреевна

2023 год

С. Преображенка Ачинского района Красноярского края

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2020-2021 учебный год.
5. Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение.
2. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под.ред. И.М. Бгажнокова. М.:Просвещение.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Капустина Г. М. Математика. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Капустина Г. М., Перова М. Н.- М.: Просвещение.

Основной **целью обучения** русскому языку является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Коррекционная работа на уроках русского языка

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы
- развитие зрительной памяти при изучении категорий времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах.

Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умений выполнять определённые задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.

Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых и незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи.

Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока.

Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учётом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;-критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Технологии обучения:

Здоровьезберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности).

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развитие обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа по русскому языку создана с учетом личностно-ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Своеобразием их общего и речевого развития.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. двойные и непроизносимые согласные.

Состав слова. Части речи.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Рисование. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГООС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебных недель).**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Русский язык"

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГООС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» для обучающихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие **личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- развитые этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;
- активно включаться в общественнополезную, социальную деятельность;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя)
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60слов).

Изучение предмета «Русский язык» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий(БУД):**

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

«Фонетика»планируемые результаты:

Предметные:

- уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения формы слова;
- знать правила переноса слов;
- уметь пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке;
- уметь ставить в словах ударение

Познавательные:

- уметь дифференцировать гласные и согласные,
- сравнивать написание слов с парными согласными в середине и в конце слов.
- уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных и согласных.

Коммуникативные:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Регулятивные:

- уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- прислушиваться к другому мнению;
- осуществлять самоконтроль путём комментированного письма.

«Морфология»планируемые результаты:

Предметные.

- знать названия частей слова;
- разбирать простое слово по составу;
- знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- владеть правописанием приставок;
- уметь правильно писать предлоги и приставки со словами.
- уметь проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов.

Познавательные.

- уметь дифференцировать приставку и предлог;
- применять на практике полученные сведения.
- уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных;
- устанавливать связь в единообразном написании ряда приставок.

Коммуникативные.

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- использовать изученные словарные слова.
- давать полные ответы на поставленные вопросы по алгоритму.

Регулятивные.

- уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- давать адекватную самооценку и взаимооценку;
- осуществлять самоконтроль при письме, на основе комментированного письма.

«Части речи»планируемые результаты:

Предметные:

- дифференцировать части речи по вопросам.
- уметь определять род имён существительных;
- знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- уметь находить глаголы среди других частей речи;
- уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
- выполнять задания по склонению имён существительных по падежам.

Познавательные:

- дифференцировать части речи по вопросам.

- уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

Коммуникативные:

- уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи.
- обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Регулятивные:

- уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

«Синтаксис»планируемые результаты:

Предметные:

- уметь отличать предложения от словосочетаний.
- уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;
- ориентироваться в знаках препинания в конце предложений;

- производить разбор простого предложения с помощью учителя.
- определять в предложении однородные члены по вопросам.

Познавательные:

- уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания;
- различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

Коммуникативные:

- уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.
- использовать в речи полученные знания.
- обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

Регулятивные:

- сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

«Развитие речи, работа с текстом» планируемые результаты:

Предметные:

- дифференцировать текст и набор предложений, не связанных по смыслу.
- уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо.

Познавательные:

- уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.

Коммуникативные:

- умение пользоваться изученными правилами на практике.
- уметь слушать собеседника и вести диалог. Обогащать активный словарный запас обучающихся.

Регулятивные:

- умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.

Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ь**.

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.

Умение различать части речи по вопросам и значению.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода () и его отсутствие у существительных мужского рода (). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания

– **ы**, – **и** в родительном падеже (), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (),
окончания – **ей**, – **ой** в творительном падеже

().

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания

–а, –я в родительном падеже (), окончания –у, –ю в дательном падеже (), –ев в предложном падеже (), окончания –ом, –ем в творительном падеже ().

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.

Окончание –и в родительном, дательном и

предложном падежах (), окончание –ью в творительном падеже ().

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям ().

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика:

жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Словарь.

Апельсин, антенна, богатство, балкон, выкройка, гербарий, горизонт, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, космонавт, мандарин, мужчина, океан, перрон, пожалуйста, прекрасный, природа, растения, сейчас, солдат, соревнование, сметана, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, хозяин, шоколад, шоссе, экватор.

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Русский язык»

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Критерии оценок:

Знания и умения обучающихся по предмету « Русский язык» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка за контрольное списывание.

Оценка «5»- ошибок нет , 1 исправление (во 2 классе допускается 2 исправления).

Оценка «4»- 1 ошибка, 1-2 исправления (во 2 классе допускается 1-2 ошибки и 1-2 исправления).

Оценка «3»- 2 ошибки, 1-2 исправления (во 2 классе допускается 3 ошибки и 1-2 исправления).

Оценка «2»- 3 ошибки, 1-2 исправления или более (во 2 классе- 4 ошибки и 1-2 исправления или более).

Оценивание диктантов.

Оценка «5»- единичные случаи отступления от норм каллиграфии (3-4) несколько исправлений (1-4).

Оценка «4»-

1) не более 1 орфографической ошибки, 2 фонетико-фонематических, 2 пунктуационных;

2) не более 2 орфографических ошибок., 3 фонетико-фонематических,

2 пунктуационных.

Оценка «3»-

1) 3 орфографические ошибки;

2) 3 орфографические ошибки, 2 пунктуационных;

3) 4 орфографические ошибки, 2 пунктуационных;

4) 5 орфографических ошибок, 1 пунктуационная.

Оценка «2»- более 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационных.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове, повторение ошибок на одно и то же правило, повторное написание одного и того же слова в предложении. Все спорные начертания букв трактуются в пользу ребенка.

Оценивание выполнения грамматического задания.

Оценка «5»- выполнено без ошибок.

Оценка «4»- выполнено без ошибок 75% задания.

Оценка «3»- выполнено без ошибок не менее 50% задания.

Оценка «2»- большая часть заданий выполнена неверно, даже при использовании алгоритмов.

Оценивание словарных диктантов.

Оценка «5»- выполнено без ошибок.

Оценка «4»- допущены 1-2 ошибки.

Оценка «3»- допущены 3 ошибки.

Оценка «2»- допущено более 3 ошибок.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой.

**7. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс
(4 часа в неделю, 136 часов, 34 учебных часов)**

| № | Раздел. Тема урока | Количество часов | Характеристика видов деятельности обучающихся | Дата по плану | Дата по факту |
|---|--|-------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Повторение. Звуки и буквы. Текст - 9 часов | | | | | |
| 1. | Гласные и согласные. Их различие | 1 | Упражнения в различии гласных и согласных звуков. Умение различать звуки гласные и согласные. Составление предложений по картинкам. | 04.09.2023 | |
| 2. | Безударные гласные в словах | 1 | Упражнения в нахождении безударных гласных и проверке их ударением. Работа с предметными картинками | 05.09.2023 | |
| 3. | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | 1 | Умение осознанно проверять и писать слова с звонкими и глухими согласными в корне. Умение подбирать проверочные слова. | 06.09.2023 | |
| 4. | Сомнительные гласные и согласные в словах | 1 | Работа с картинками. Совершенствование навыков проверки сомнительных гласных и согласных в словах | 07.09.2023 | |
| 5. | Текст. Части текста. Красная строка. | 1 | Упражнения в написании непроверяемых гласных и согласных в корне. Развитие орфографической зоркости. Работа со словарём. | 11.09.2023 | |
| 6. | Непроверяемые гласные и согласные в словах. | 1 | Обобщение знаний о звукобуквенном составе слова. Совершенствовать умение распознавать ударный слог в словах. Умение различать звуки гласные и согласные. | 12.09.2023 | |
| 7. | Контрольный диктант «Звуки и | 1 | Контроль знаний по теме «Звуки и букв. | 13.09.2023 | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|------------|--|
| | буквы» | | Совершенствование навыков письма текста под диктовку. Упражнения в нахождении безударных гласных и проверке их ударением. | | |
| 8 | Работа над ошибками «Звуки и буквы» | 1 | Объяснение написания орфограмм, в которых допущены ошибки. Составление предложений с данными словами. | 14.09.2023 | |
| 9. | Деловое письмо. Адрес. | 1 | Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. | 18.09.2023 | |
| Предложение. Текст – 10 часов. | | | | | |
| 1. | Деление текста на предложения | 1 | Умение находить границы предложений. | 20.09.2023 | |
| 2. | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 | Упражнения на выделение главных и второстепенных членов предложения. Составление предложений по картинкам. | 21.09.2023 | |
| 3. | Нераспространённые и распространённые предложения | 1 | Упражнения в распространении предложений. Работа с сюжетными картинками. | 25.09.2023 | |
| 4. | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 | Умение связно и последовательно передавать части текста по плану. | 26.09.2023 | |
| 5. | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 | Упражнения в распространении предложений с помощью рисунков | 27.09.2023 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|------------|--|
| 6. | Распространение предложений с помощью вопросов | 1 | Умение распространять предложения с помощью вопросов. | 28.09.2023 | |
| 7. | Однородные члены предложения | 1 | Умение распространять предложения ставить знаки препинания при однородных членах. | 02.10.2023 | |
| 8. | Контрольный диктант «Предложение» | 1 | Совершенствование письма под диктовку. Правила написания диктанта. | 03.10.2023 | |
| 9 | Работа над ошибками «Предложение» | 1 | Объяснение написания орфограмм, в которых допущены ошибки. Составление предложений с данными словами. | 04.10.2023 | |
| 10. | Деловое письмо. Поздравление. | 1 | Разбор предложений по членам. Умение применять правила на знакомые орфограммы. | 05.10.2023 | |

Состав слова. Текст – 28 часов.

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------|--|
| 1. | Корень и однокоренные слова | 1 | Выделение из текста однокоренных слов. Указание корня слова. Составление рядов однокоренных слов. | 10.10.2023 | |
| 2. | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | Выделение окончаний у данных слов. Формулирование определения окончаний. Составление предложений. | 11.10.2023 | |
| 3. | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания | 1 | Выделение окончаний у данных слов. Составление словосочетаний и предложений. | 12.10.2023 | |
| 4. | Приставка как часть слова. | 1 | Формирование определения приставки. Выделение | 16.10.2023 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|------------|--|
| 5. | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 | приставки в данных словах. Составление словосочетаний и предложений. | 17.10.2023 | |
| 6. | Суффикс как часть слова | 1 | Формирование определения суффикса. Выделение суффикса. Образование слов с помощью суффикса. | 18.10.2023 | |
| 7. | Разбор слова по составу | 1 | Повторение определения частей слов. Разбор слов по составу. Упражнения на образование слов с помощью приставки и суффикса. | 19.10.2023 | |
| 8. | Написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 | Упражнения в правописании проверяемых безударных гласных в корне слова. Составление предложений с включением слов с безударными гласными. Работа по карточкам | 23.10.2023 | |
| 9. | Проверяемые и проверочные слова | 1 | Упражнения в правописании проверяемых безударных гласных в корне слова. Умение находить проверочные слова. Формирование правил проверки. | 24.10.2023 | |
| 10. | Проверка безударных гласных в корне | 1 | Формирование правил проверки безударных гласных. Упражнения на правописание слов. | 25.10.2023 | |
| 11. | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. | 1 | | 26.10.2023 | |
| 12 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 1 | Формирование правил проверки звонких и глухих согласных. Упражнения на правописание слов со звонкими и глухими. Упражнения на правописание слов | 07.11.2023 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|------------|--|
| | | | со звонкими и глухими согласными в корне. | | |
| 13 | Контрольный диктант «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне». | 1 | Совершенствование письма под диктовку. Правила написания диктанта | 08.11.2023 | |
| 14 | Работа над ошибками«Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне». | 1 | Объяснение написания орфограмм, в которых допущены ошибки. Составление предложений с данными словами. | 09.11.2023 | |
| 15. | Изложение зрительно воспринимаемого текста | 1 | Изложение текста. Формирование правил написания приставок и предлогов. Упражнения в правильном написании приставок. | 13.11.2023 | |
| 16. | Правописание приставок | 1 | | 14.11.2023 | |
| 17. | Различение приставки и предлога | 1 | Формирование правил написания приставок и предлогов. Упражнения в правильном написании приставок и предлогов. | 15.11.2023 | |
| 18. | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1 | Упражнения в правильном написании приставок на гласную | 16.11.2023 | |
| 19. | Правописание гласных в приставках | 1 | Упражнения в написании приставок на гласную | 20.11.2023 | |
| 20. | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 1 | Упражнения в написании безударных гласных в корне и приставке. Выделение корня и приставки. | 21.11.2023 | |
| 21. | Текст. Деление текста на части по данному плану | 1 | Умение делить текст на части по плану. | 22.11.2023 | |
| 22. | Наблюдение за правописанием | 1 | Упражнения на образование слов с помощью приставки | 23.11.2023 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|------------|--|
| | согласных в приставках | | и суффикса. Подбор родственных слов к данному слову. | | |
| 23. | Правописание приставок на согласную | 1 | Уметь различать приставку, наблюдать за правописанием гласных и согласных в приставках. | 27.11.2023 | |
| 24. | Разделительный твердый знак в словах с приставками. | 1 | Запомнить правила правописания приставок. Запомнить случаи написания разделительного твердого знака в приставках. | 28.11.2023 | |
| 25. | Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него | 1 | | 29.11.2023 | |
| 26. | Контрольный диктант «Состав слова». | 1 | Повторение определения частей слов. Разбор слов по составу. Упражнения на образование слов с помощью приставки и суффикса. Подбор родственных слов к данному слову. Совершенствование навыков письма под диктовку. Правила написания диктанта. | 30.11.2023 | |
| 27. | Работа над ошибками «Состав слова» | 1 | Объяснение написания орфограмм, в которых допущены ошибки. Составление предложений с данными словами. | 04.12.2023 | |
| 28. | Деловое письмо. Записка. | 1 | Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. | 05.12.2023 | |

Части речи. Текст –2 часа.

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|--|
| 1. | Существительное, прилагательное, глагол | 1 | Знакомство с данной темой. Упражнения в их различии по значению и вопросам. Диктант «Третий лишний» | 07.12.2023 | |
| 2. | Различение существительных, прилагательных и глаголов в | 1 | Упражнения на различение частей речи по значению и вопросам. Выделение частей речи из текста. Разбор | 11.12.2023 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|------------|--|
| | предложении | | предложений по частям речи. Составление предложений по картине. | | |
| Имя существительное – 30 часов. | | | | | |
| 1 | Значение существительного в речи | 1 | Расширение понятия об имени существительном. Значение. Вопрос, на который отвечает имя существительное. Выделение имени существительного в тексте. Составление предложений с данным именем существительным. Выделение имени существительного в тексте. | 13.12.2023 | |
| 2 | Существительные, обозначающие явления природы | 1 | Выделение имени существительного в тексте. | 14.12.2023 | |
| 3. | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 | Выделение имени существительного в тексте. | 18.12.2023 | |
| 4. | Существительные, противоположные по значению | 1 | Умение подбирать существительные противоположные по значению | 19.12.2023 | |
| 5. | Различение существительных по родам | 1 | Упражнения в определении рода имён существительных. | 20.12.2023 | |
| 6. | Изменение существительных по числам | 1 | Упражнения на изменение имён существительных по числам. Образование множественного числа существительных от данных. | 21.12.2023 | |
| 7. | Существительные собственные и нарицательные | 1 | Выделение имён собственных из текста. Правописание имён собственных. | 25.12.2023 | |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|------------|--|
| 8. | Большая буква в именах собственных | 1 | Правописание большой буквы. Упражнения в правописании имён собственных и нарицательных | 26.12.2023 | |
| 9. | Кавычки в именах собственных | 1 | Знакомство с данной темой. Упражнения в написании имён собственных в кавычках. | 27.12.2023 | |
| 10-11. | Различение написания существительных собственных и нарицательных | 2 | Упражнения в написании имён собственных и нарицательных | 28.12.2023 | |
| 12. | Контрольный диктант «Имя существительное». | 1 | Совершенствование навыков письма под диктовку. Применение правил на изученные орфограммы. | | |
| 13. | Работа над ошибками «Имя существительное». | 1 | Выполнение работы над ошибками. Объяснение орфограмм. Составление предложений. Подбор и запись примеров. | | |
| 14. | Понятие о склонении | 1 | Формировать умение склонять имена существительные. Упражнения в склонении и распознавании падежей. | | |
| 15. | Определение падежей существительных по вопросам | 1 | Упражнения в склонении и распознавании падежей. | | |
| 16. | Именительный падеж – кто? что? | 1 | Умение определять род и падеж имён существительных. | | |
| 17. | Родительный падеж –кого? чего? | 1 | Умение определять падеж имён существительных. | | |
| 18. | Дательный падеж – кому? чему? | 1 | Умение изменять имена существительные по падежам. | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 19. | Составление рассказа «Зима в лесу» | 1 | Упражнения в составлении плана к рассказу на заданную тему. Составление и запись связного рассказа по плану. Правила написания сочинения. | | |
| 20. | Винительный падеж –кого? что? | 1 | Умение распознавать падежи имён существительных. | | |
| 21. | Творительный падеж –кем? чем? | 1 | Умение распознавать падежи имён существительных. | | |
| 22. | Предложный падеж –о ком? о чём? | 1 | Умение изменять имена существительные по падежам. Умение распознавать падежи имён существительных. | | |
| 23. | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 1 | Выделение основной мысли текста. | | |
| 24. | Понятие о начальной форме | 1 | Умение определять склонение имён существительных по начальной форме. | | |
| 25. | Постановка существительных в начальную форму | 1 | Упражнения на постановку существительных в начальную форму. | | |
| 26. | Изложение по коллективно составленному плану «Димка» | 2 | Упражнения в составлении плана к рассказу на заданную тему. Составление и запись связного рассказа по плану. | | |
| 27. | Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний | 1 | Упражнения в изменении существительных по падежам. Умение распознавать падежи существительных. | | |
| 28. | Контрольный диктант по теме «Падежи имён существительных» | 1 | Проверить знания учащихся по теме «Падежи имён существительных». Умение применять правила на знакомые орфограммы. | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 29. | Работа над ошибками «Падежи имён существительных» | 1 | Умение делать работу над ошибками с помощью учителя. Умение применять правила и приводить примеры | | |
| 30. | Деловое письмо. Письмо. | 1 | Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма, написание письма. | | |
| Имя прилагательное – 25 часов. | | | | | |
| 1. | Значение прилагательных в речи | 1 | Развивать умение распознавать прилагательные в тексте и определять их род и число. Умение находить в предложении имена прилагательные. Обогащение словаря учащихся. | | |
| 2. | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 1 | Умение согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде, числе, падеже | | |
| 3. | Описание человека, животных с помощью прилагательных | 1 | Умение различать родовые окончания прилагательных. Составление словосочетаний и предложений. | | |
| 4. | Прилагательные, противоположные по значению | 1 | Умение находить прилагательные противоположные по значению. Развитие словаря учащихся. | | |
| 5. | Изменение прилагательных по родам | 1 | Умение согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде | | |
| 6. | Окончания прилагательных мужского рода | 1 | Умение выделять окончания прилагательных мужского рода. | | |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|
| | | | Умение согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде. | | |
| 7. | Окончания прилагательных женского рода | 1 | Умение выделять окончания прилагательных женского рода. Умение согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде. | | |
| 8. | Окончания прилагательных среднего рода | 1 | Умение выделять окончания прилагательных среднего рода. Умение согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде. | | |
| 9. | Определение родовых окончаний прилагательных | 1 | Умение определять родовые окончания прилагательных. | | |
| 10. | Изменение прилагательных по числам | 1 | Упражнения на изменение прилагательных по числам. | | |
| 11-12. | Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний | 2 | Упражнения на согласование прилагательного с именем существительным в роде и числе. Умение находить словосочетания. Составление словосочетаний существительного с прилагательным. | | |
| 13. | Понятие о склонении прилагательных | 1 | Выделение падежных окончаний прилагательных. Упражнения в склонении имён прилагательных. | | |
| 14. | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | 1 | Умение ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах. Выделение падежных окончаний прилагательных. | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 15. | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Выделение падежных окончаний прилагательных. Умение ставить вопросы к прилагательным. | | |
| 16. | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Умение ставить вопросы к прилагательным м. и ср. рода в Родительном падеже. Умение выделять падежные окончания прилагательных. | | |
| 17. | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Умение ставить вопросы к прилагательным м. и ср. рода. В Дательном падеже. Умение выделять падежные окончания прилагательных. | | |
| 18. | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Умение ставить вопросы к прилагательным м. и ср. рода в Винительном падеже. Умение выделять падежные окончания прилагательных. | | |
| 19. | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Умение склонять имена прилагательные м. и ср. рода в Творительном падеже. Умение выделять падежные окончания прилагательных. | | |
| 20. | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Умение склонять имена прилагательные м. и ср. рода. Умение выделять падежные окончания прилагательных. | | |
| 21. | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний | 2 | Упражнения в склонении имён прилагательных м. и ср. рода. Выделение падежных окончаний имён прилагательных | | |
| 22. | Контрольный диктант «Имя прилагательное» | 1 | Проверить знания учащихся по теме «Имя прилагательное». Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Умение применять правила на знакомые орфограммы. | | |
| 23. | Работа над ошибками «Имя прилагательное» | 1 | Умение выполнять работу над ошибками с помощью учителя. Умение применять правила на знакомые | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | орфограммы. Составление предложений. | | |
| 24 | Деловое письмо. Объявление. | 1 | Познакомиться с разной тематикой объявлений. Потренироваться составлять объявления. | | |
| Глагол – 16 часов. | | | | | |
| 1. | Глагол. Значение глагола в речи | 1 | Умение распознавать части речи. Умение выделять глагол из текста и в предложении. | | |
| 2. | Глаголы, противоположные по значению | 1 | Умение находить глаголы в тексте. Игра «Наоборот» | | |
| 3. | Различение существительных, прилагательных и глаголов | 1 | Умение распознавать части речи. Упражнения в образовании однокоренных слов разных частей речи. | | |
| 4. | Настоящее время глаголов | 1 | Умение выделять глаголы настоящего времени из текста. | | |
| 5. | Прошедшее время глаголов | 1 | Умение выделять глаголы прошедшего времени из текста. | | |
| 6. | Будущее время глаголов | 1 | Выделение из текста глаголов будущего времени. | | |
| 7-8. | Различие глаголов по временам | 2 | Упражнения в различии глаголов по временам. | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 9. | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 | Упражнения в различии глаголов Настоящего времени по числам. | | |
| 10. | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 | Упражнения в различии глаголов Будущего времени по числам . | | |
| 11. | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 | Упражнения в различии глаголов Прошедшего времени по числам | | |
| 12. | Текст. Связь частей в тексте | 1 | Работа с деформированным текстом. | | |
| 13 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 | Умение находить глаголы в тексте. Умение определять число и время глаголов. | | |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | Проверка знаний учащихся по теме «Глагол». Выделение глаголов из текста. | | |
| 15 | Работа над ошибками «Глагол» | 1 | Умение анализировать свою работу. Умение делать работу над ошибками с помощью учителя. Составление предложений. | | |
| 16 | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. | 1 | Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. | | |
| Предложение. Текст – 10 часов. | | | | | |
| 1. | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 | Повторение материала по теме. Выделение из текста предложений по цели высказывания. | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 2. | Однородные члены предложения | 1 | Умение выделять однородные члены предложения. Умение составлять предложения с однородными членами. | | |
| 3. | Однородные члены предложения без союзов | 1 | Повторение материала по теме. Составление предложений по схемам Разбор предложений по схемам. | | |
| 4. | Однородные члены предложения с союзом и | 1 | Составление предложений по схемам. Построение схем и предложений с союзами и без союзов. Работа по карточкам. | | |
| 5. | Однородные члены предложения без союзов и с союзом и | 1 | Повторение материала по данной теме. Составление предложений без союзов и союзом и. Нахождение предложений с однородными членами в тексте. | | |
| 6. | Знакомство с обращением. | 1 | Повторение материала по данной теме. Составление предложений с обращением. Умение находить обращение в предложении. Умение выделять обращение в речи и на письме. | | |
| 7. | Место обращения в предложении | 1 | Умение находить и выделять обращение в тексте. Составление предложений с обращением. | | |
| 8. | Предложение. Закрепление знаний | 1 | Повторение материала по данной теме. Составление предложений по схемам. | | |
| 9. | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | Совершенствование техники написания текста под диктовку. Требования к написанию диктанта. Разбор | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | предложения по членам. | | |
| 10. | Работа над ошибками «Предложение» | 1 | Выполнение работы над ошибками. Объяснение написания орфограмм, в которых были допущены ошибки. Составление и запись предложений. | | |
| Повторение – 6 часов. | | | | | |
| 1. | Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке | 1 | Повторение определения частей слов и их обозначения. Разбор слов по составу. Упражнения на образование слов. Упражнения в правописании гласных и согласных в корне и приставке. Выделение приставки и корня в словах. Подбор родственных слов к данному. в с помощью приставки и суффикса. | | |
| 2. | Имя существительное | 1 | Выделение имени существительного в тексте. Определение рода числа и падежа имени существительного. Составление предложений с данным существительным. | | |
| 3. | Имя прилагательное | 1 | Выделение имени прилагательного в тексте. Определение рода числа падежа прилагательного. Согласование прилагательного с существительным. | | |
| 4. | Глагол | 1 | Выделение глаголов в тексте. Определение числа и времени глаголов. | | |
| 5. | Итоговый контрольный диктант за год. | 1 | Проверить знания учащихся. Совершенствование навыков письма под диктовку. | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 6. | Анализ к./д. Работа над ошибками Деловое письмо. Объявление. | 1 | Выполнение работы над ошибками с помощью учителя. Составление и запись предложений с данными орфограммами. Потренироваться составлять объявления. | | |
|----|--|---|--|--|--|

**Лист коррекции по рабочей программе Русский язык
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения)**

| № | Раздел | Тема урока | Дата проведения по программе | Дата фактического проведения | Причина корректировки |
|----------|---------------|-------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| | | | | | |

8. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Наглядные пособия:

- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён прилагательных женского рода»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Однородные члены предложения»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «сложные предложения»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Обращения»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Наречие»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «местоимение»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Числительное»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «неопределённая форма глагола»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Правописание частицы не с глаголами»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы 3-го лица»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы прошедшего времени»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы настоящего и будущего времени»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён существительных множественного числа»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: « Карточки по письму и развитию речи по теме: «Корень, родственные слова»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Правописание –ться и –тся»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Приставки и предлоги»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Разделительный Ъ и Ь»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Неопределённая форма глагола»

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под.ред. И.М. Бгажнокова. М.:Просвещение, 2014.

Методические пособия:

1. Б.П. Никитин «Развивающие игры» (М., «Просвещение», 2000 г.)
2. Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе,
3. И.В.Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.;
4. Аксенов А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.- М.: Владос, 2000 г.
5. Волина В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1998.
6. Л.Н. Блинова, Н.И. Норкина. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта. На материале грамматики и правописания. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2014г.
7. Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида»
8. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 год